



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.**

**PROFESSORAS: 3º A-ISABEL , 3º B DÉBORA, 3º C ANA PAULA, 3º D SIRLEI**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências e Ensino Religioso.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 06 DE JUNHO.**

### **Senhores pais e responsáveis**

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01 a 05 de junho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras**

### **Vídeo ou áudio do professor**

Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

### **O que você vai estudar?**

**Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão do sistema de escrita alfabético. Gênero textual regras de brincadeiras. Leitura, interpretação e produção textual.

**Matemática:** Medidas de comprimento (metro e centímetro), gráfico de barras, situações problemas e operações.

**História:** Origem da cidade de Rolândia.

**Geografia:** Diferentes formas de representação dos espaços: mapas e legendas.

**Ciências:** Som e audição.

**Ensino Religioso:** Símbolos e práticas celebrativas.

### **Para que vamos estudar?**

- Ler e interpretar diferentes textos da língua portuguesa
- Produzir textos com a finalidade de ensinar uma brincadeira a alguém.
- Compreender a história do surgimento das medidas de comprimento e realizar medidas de diferentes espaços e objetos utilizando-se das medidas arbitrárias pé, palmo e passo e da medida padrão centímetro.
- Resolver operações de adição e subtração com e sem reagrupamentos através do algoritmo usual.
- Ler, interpretar e resolver situações problemas relacionadas a dados contidos em um gráfico de barras.
- Ler, interpretar e resolver situações problemas envolvendo o raciocínio da multiplicação e da divisão.
- Identificar diferentes grupos que colaboraram para a formação da cidade de Rolândia.
- Interpretar dados representados em um mapa, através de sua legenda.
- Identificar a orelha (ouvido) como órgão responsável pela audição.
- Identificar o som como fator essencial para a percepção do mundo ao nosso redor, através da audição.
- Identificar símbolos característicos de sua religião e seus significados.

### **Como vamos estudar os conteúdos?**

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa, coloque a data em que irá realizar as atividades.

### **Como vamos registrar o que aprendemos?**

Através da visualização de tele aulas, leituras, interpretações e produções escritas, registros através de desenhos, conversas com membros do convívio familiar, atividades envolvendo a utilização de régua, situações problemas e operações.



**Prefeitura  
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROLÂNDIA, 01 DE JUNHO DE 2020.**

### **LÍNGUA PORTUGUESA:**

Esta semana vamos estudar o gênero textual regras de brincadeiras.  
Você já brincou de bola queimada?  
Quem não conhece, agora terá a oportunidade de conhecer a brincadeira!

#### **Brincadeira de Bola Queimada**

- O espaço deve ser dividido em dois campos do mesmo tamanho e os seus limites definidos com um giz ou pedra que consiga riscar o chão.
- Os participantes devem estar em dois times com o mesmo número de jogadores.
- A partida tem início quando um lançador atira a bola em direção a um dos jogadores do time adversário. Caso o adversário seja atingido pela bola, ele estará fora do jogo.
- Se alguém do time adversário conseguir segurar a bola, sem deixá-la cair no chão, quem sai do jogo é o participante que a lançou.
- Se a bola bater no chão antes de atingir alguém, a posse de bola será do time adversário, que poderá atacar.
- Vence o time que queimar todos os jogadores do time adversário.

#### **1- Compreendendo o texto: ( respostas as questões no caderno)**

- a) Qual é o nome do jogo?
- b) Você conhece ou já brincou de bola queimada?
- c) Quantas regras aparecem nesse jogo?
- d) Quando é que o jogador é eliminado do jogo?

### **MATEMÁTICA** **Medidas de Comprimento.**

Ao longo da história, o ser humano precisou medir diferentes coisas.

Para medir o contorno de suas terras ou a distância entre lugares, começou a usar partes do seu corpo. Além das partes do seu corpo, passou a usar alguns objetos como pedaços de barbante ou corda.

Mas essa forma de medir causava algumas confusões.

Para resolver esse problema, criou-se o METRO. Em qualquer parte do mundo o metro tem sempre o mesmo tamanho.

Para medir coisas menores que 1 metro, utilizamos o centímetro (que são os risquinhos maiores, onde ficam os números na régua de vocês; cada espaço entre um número e outro é um centímetro. Um metro tem 100 centímetros.

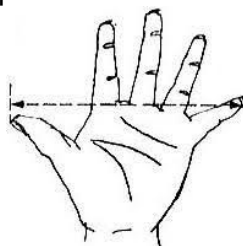


**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Para vocês compreenderem melhor porque a forma antiga de medir as coisas causava confusões, vocês vão precisar do papai ou da mamãe para fazer algumas medições...

Conforme vocês forem medindo, vão comparando a medida de vocês com a medida do papai ou da mamãe.

\_ Vocês devem medir a sua cama com palmos.



\_ Agora, meçam a distância entre duas paredes com pés.



\_ Meça a distância entre os dois muros da sua casa usando o passo.



E aí, o que aconteceu? As suas medidas foram a mesmas que as medidas do papai ou da mamãe? Não! Por isso esse tipo de medida causava muita confusão entre as pessoas!

Isso não acontece com o metro. Um metro vai sempre ter o mesmo tamanho, não importa em que lugar do mundo você esteja.

Agora, vamos voltar para o caderno!

**1- Agora, você vai medir algumas coisas e registrar o resultado aqui em seu caderno.**

- a) Quantos palmos mede a sua cama?
- b) Quantos pés tem de uma parede até a outra, na sala de sua casa?
- c) Quantos passos tem do portão até o muro do fundo da sua casa?

**2- Pegue uma régua e meça os objetos abaixo, anotando a mediada deles em centímetros. Não esqueça que quando usamos a régua, devemos começar pelo risquinho do número 0 e não pelo comezinho dela.**

- a) O meu caderno mede \_\_\_\_\_ centímetros.
- b) O meu lápis mede \_\_\_\_\_ centímetros.
- c) Minha borracha mede \_\_\_\_\_ centímetros.



d) Meu apontador mede \_\_\_\_\_ centímetros.

**DIA 02 DE JUNHO DE 2020. AULAS ESPECÍFICAS**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PROFESSOR: MARIA DE LOURDE TURMA: 3º ANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

**OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA. ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS. REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS.
- EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO

ETC.).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

- EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.
- FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!
- GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO SOLICITADO!

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
- UTILIZANDO FOLHA DE SULFITE OU CADERNO LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.

**CORES PRIMÁRIAS SÃO AS CORES PURAS, OU SEJA, QUE NÃO PODEM SER CRIADAS A PARTIR DA COMBINAÇÃO DE OUTRAS CORES. AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: O AMARELO, O VERMELHO (MAGENTA) E O AZUL (CIANO). A PARTIR DAS CORES PRIMÁRIAS É POSSÍVEL FAZER TODAS AS OUTRAS CORES.**

- **MONOCROMIA:** A ARTE FEITA COM UMA ÚNICA COR, COM VARIAÇÃO DE TONALIDADES.

**PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINE QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE:**

**NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSações.**

**AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSações.**

- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE

**VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.**

- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM MEDO E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.

AZUL	AMARELO	VERMELHO
------	---------	----------

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROFESSOR: ANDRÉIA TORREZAN**

**EMANUELLE KISAKY**

**- TURMA: 3º ANO A, B, C, D**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

**VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR**

**O QUE VAMOS FAZER HOJE?**

Brincadeiras e Jogos Populares. STOP e Jogo do Palitinho

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

Descrever por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual) brincadeiras e os jogos populares.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

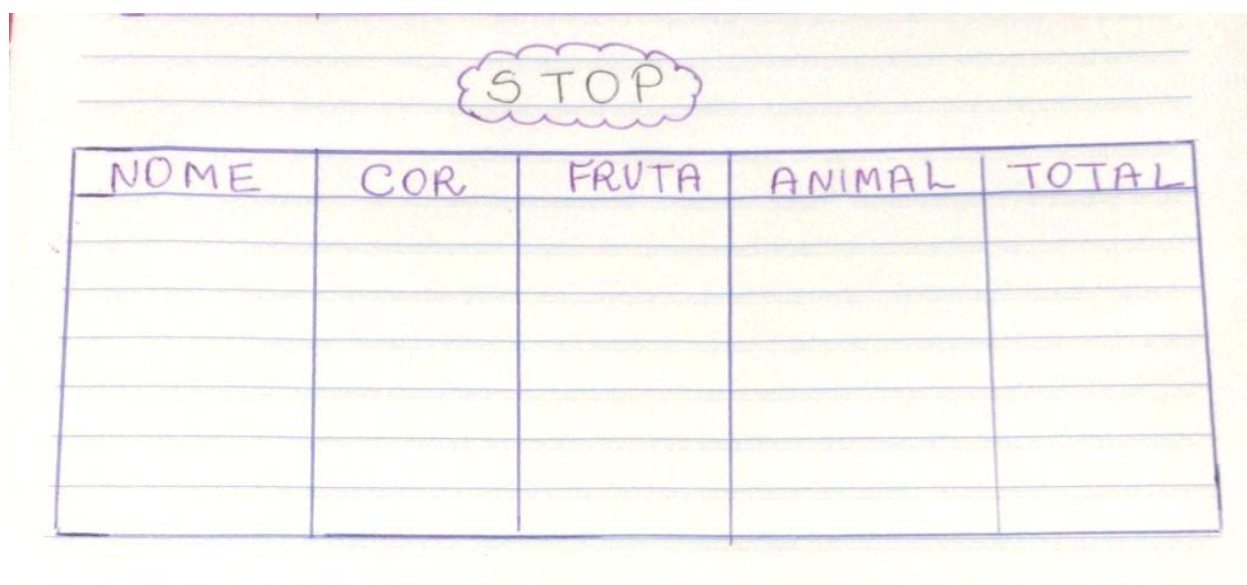
**1ª Atividade: STOP**

**COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

**Vamos ver um pouco da história.**

A **origem da brincadeira stop** data da época colonial, na Alemanha, é conhecido desde pelo menos o século XIX. No Brasil, conhecido também como Adedanha ou Salada de Frutas. A **brincadeira stop** é um jogo de lápis e papel muito popular entre crianças, jovens e adultos.

1. Pegue uma folha em branco para cada jogador, com uma régua e lápis faça as linhas e colunas.
  2. Escolha o que colocar na folha para adivinhar, não é necessário por toda relação abaixo, escolha os itens mais fácil e conhecido.
  3. Escrever em pedaços de papel letras de A a Z, para pegarem e iniciarem o jogo.
  4. Para se tornar mais fácil o jogo, tire as letras que tem poucos itens, tipo as letras Z, X, W e Y.
  5. Poderá ser jogado com duas ou mais pessoas.
  6. Quem terminar de preencher todos itens diz “stop” e todos param, faça a soma e coloca o total na coluna final, de preferência coloque 5 pontos para os iguais e 10 pontos para os diferentes.
  7. Os jogadores iniciam o **jogo** tirando par ou ímpar ou o jokenpô ( pedra, papel, tesoura), para escolher a papel que contem a letra.
- Abaixo o modelo de TABELA do Jogo



NOME	COR	FRUTA	ANIMAL	TOTAL

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR A ATIVIDADE QUE REALIZAMOS?**

Agora vamos registrar a atividade: No caderno de casa, coloque a data, escreva atividade de educação física, a atividade que realizou e com quem você brincou.



## COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

**PROFESSORAS: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO**

**ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN**

**TURMA: 3ºANO**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.**

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! VOCÊ DEVE OUVIR O ÁUDIO EXPLICATIVO EM NOSSO GRUPO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES.

### O QUE VAMOS ESTUDAR?

*SCHOOL OBJECTS* – OBJETOS ESCOLARES

### COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- RELEMBRAR OS OBJETOS ESCOLARES COM O DICIONÁRIO;
- REALIZAR AS ATIVIDADES DE REPETIÇÃO ORAL, DESENHO, PINTURA E ESCRITA DE SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES NO CADERNO.

### COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- COM AJUDA DO PAPAÍ, DA MAMÃE OU DO RESPONSÁVEL;
- EM SEU CADERNO, ESCREVA A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E A DISCIPLINA.

**(DATE: JUNE/\_\_\_/2020 – ENGLISH)**

- 1- **LET'S READ IN ENGLISH AND PORTUGUESE** (VAMOS LER EM INGLÊS E PORTUGUÊS COM AUXÍLIO DO ÁUDIO DO(A) PROFESSOR(A):

### **DICTIONARY – SCHOOL OBJECTS**

**BOOK:** LIVRO

**CALCULATOR:** CALCULADORA

**ERASER:** BORRACHA

**GLUE:** COLA

**MECHANICAL PENCIL:** LAPISEIRA

**NOTEBOOK:** CADERNO

**PEN:** CANETA

**PENCIL:** LÁPIS

**PENCIL CASE:** ESTOJO

**RULER:** RÉGUA

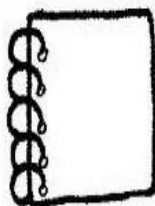
**SHARPENER:** APONTADOR

**SCISSORS:** TESOURA

**SCHOOLBAG:** MOCHILA

- 2- **DRAW, COLOR AND WRITE YOUR SCHOOL OBJECTS LIST** (DESENHE, PINTE E ESCREVA SUA LISTA DE OBJETOS ESCOLARES).

**EXAMPLE (EXEMPLO):**



PENCIL – NOTEBOOK – BOOK – SCHOOLBAG



**ROLÂNDIA, 03 DE JUNHO DE 2020.**

## **HISTÓRIA**

### **História de Rolândia**

A centenas de anos atrás já haviam índios morando no local onde hoje é o nosso município.

Mas foi a partir de 1932 que começou a chegar pessoas de diferentes lugares do nosso país e até mesmo de outros países para construírem o que hoje chamamos de Rolândia.

Oswald Nixdorf foi quem chegou aqui primeiro e, como ele era alemão, logo em seguida vieram muitos alemães para cá. Essas pessoas deram o nome de Gleba Roland ao pequeno vilarejo que estava começando. Esse nome foi dado em homenagem a um grande guerreiro alemão que lutava por liberdade e justiça e se chamava Roland. Com o passar dos anos o nome foi mudado para Rolândia.

Em seguida vieram Italianos, portugueses, japoneses e até mesmo pessoas de outros lugares do Brasil, como Minas Gerais, São Paulo, Santa Catarina.

Todas essas pessoas chegaram aqui atraídas pela nossa terra, que é muito fértil, ou seja, é muito boa para a agricultura.

Quando essas pessoas chegaram aqui, precisaram derrubar uma mata com grandes árvores para poderem construir suas casas.

A primeira construção da nossa cidade foi o Hotel Rolândia, que teve início no dia 29 de junho de 1934.

No dia 28 de janeiro de 2020, Rolândia completou 76 anos.

#### **1- Responda no caderno com base no texto que você leu.**

a) Quem foram as primeiras pessoas que chegaram a Rolândia?

- ( ) Portugueses.
- ( ) Alemães.
- ( ) Italianos.

b) O que despertou o interesse de tantas pessoas por nossa região?

- ( ) A fertilidade da nossa terra.
- ( ) A grande quantidade de indústrias de nossa região.

#### **2- Desenhe como você imagina que era nossa região antes da chegada de todas essas pessoas aqui.**





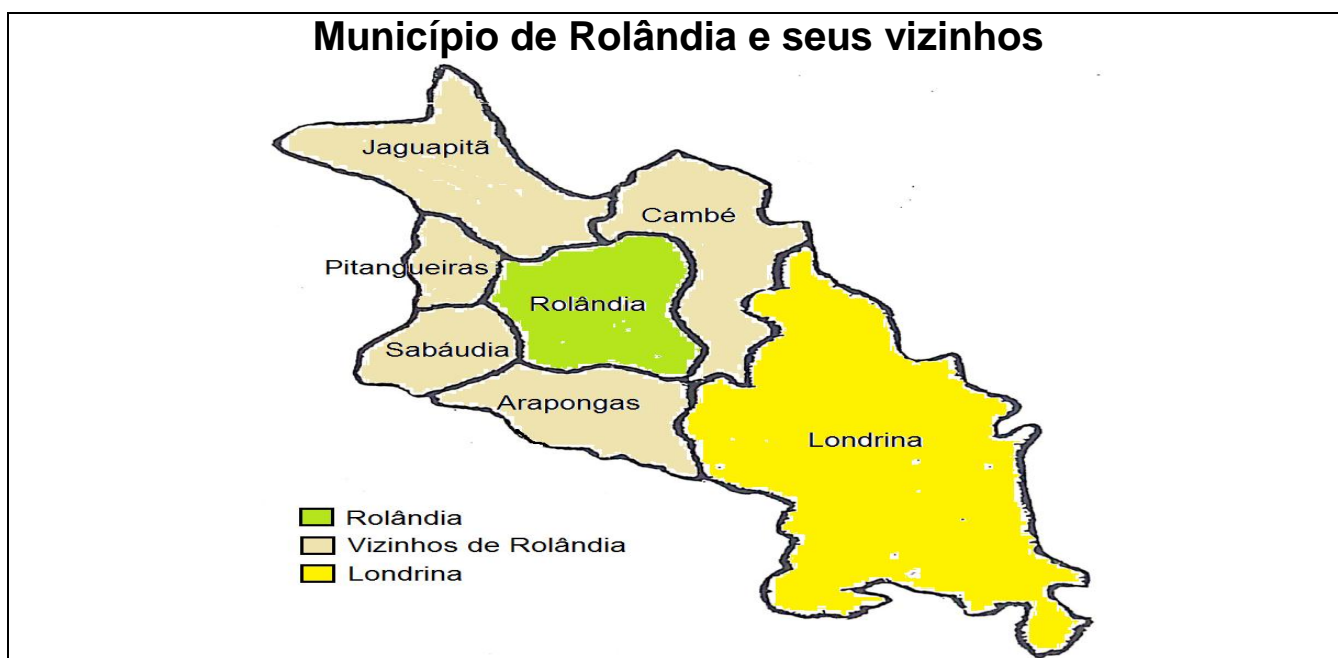
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**GEOGRAFIA**

Você já sabe que o nome de seu município é Rolândia. Também já sabe que podemos representar os espaços através de mapas.

Agora, você vai ver um mapa com o município de Rolândia e seus vizinhos.



**1- Observe o mapa e faça o que se pede:**

- a) Escreva o título do mapa.
- b) Escreva os nomes dos municípios que são vizinhos de Rolândia.
- c) Escreva o nome do município que não é vizinho de Rolândia.

**ROLÂNDIA, 04 DE JUNHO DE 2020.**

**CIÊNCIAS**

**Som e Audição**

Na aula anterior vocês conheceram algumas estruturas do nosso olho e viram que para conseguirmos enxergar as coisas é necessário a presença da luz, mesmo que em pequena quantidade. Assim, pode-se dizer que não há visão sem luz.

Hoje vocês vão conhecer um pouquinho as estruturas responsáveis pela nossa audição, ou seja, por nos fazer ouvir os sons.

O órgão responsável pela audição é a orelha (ouvido). As orelhas possuem estruturas responsáveis para captar os sons produzidos no ambiente que estamos.

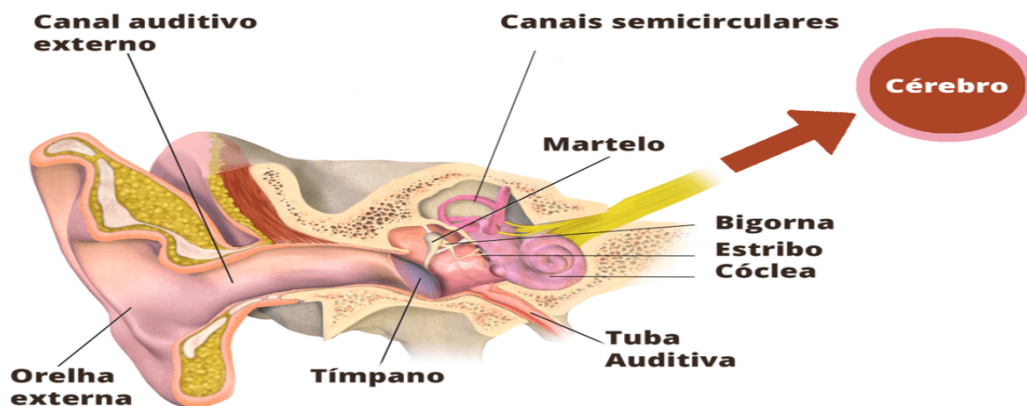
Os sons se deslocam pelo canal auditivo (buraquinho da orelha) e chegam a outros pontos de nosso ouvido, até chegarem ao nervo auditivo. Esse nervo leva as informações até o cérebro e o cérebro faz com que consigamos compreendê-las.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Os sons podem ser produzidos por pessoas, animais e objetos. Existem sons fortes e fracos.



Para termos olhos e ouvidos saudáveis precisamos tomar alguns cuidados:

**Cuidados com a visão:**

- Usar óculos escuros de boa qualidade em dias de muito sol.
- Manter os olhos úmidos e, para isso basta piscar.
- Não colocar as mãos sujas nos olhos.
- Não passar muito tempo em frente a telas de computadores, tablets e celulares.

**Cuidados com a audição:**

- Evitar permanecer em lugares com sons muito altos.
- Se for usar fones de ouvido, mantenha-os limpos e dê preferência aos fones externos, ou seja, aqueles maiores que ficam do lado de fora das orelhas.
- Mantenha os fones de ouvido sempre limpos.

**1- Responda:**

- a) Que parte do nosso corpo é utilizada para captar o som?
- b) Feche os olhos e escute os sons a sua volta. Escreva 3 sons que você conseguiu ouvir.
- c) Você cuida bem de seus olhos? Como?
- d) E de seus ouvidos? Como você tem cuidado?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ENSINO RELIGIOSO**

Diferentes religiões possuem diferentes símbolos. Veja apenas alguns:



Judaísmo



Cristianismo



Islamismo

Agora é a sua vez! Desenhe um símbolo da igreja que você frequenta e escreva seu significado.

**ROLÂNDIA, 5 DE JUNHO DE 2020.**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**1- Observe a imagem e faça o que se pede:**



a) Escreva o nome de todas as coisas que você vê no desenho. Escolha 3 palavras que você escreveu na atividade anterior e forme frases.

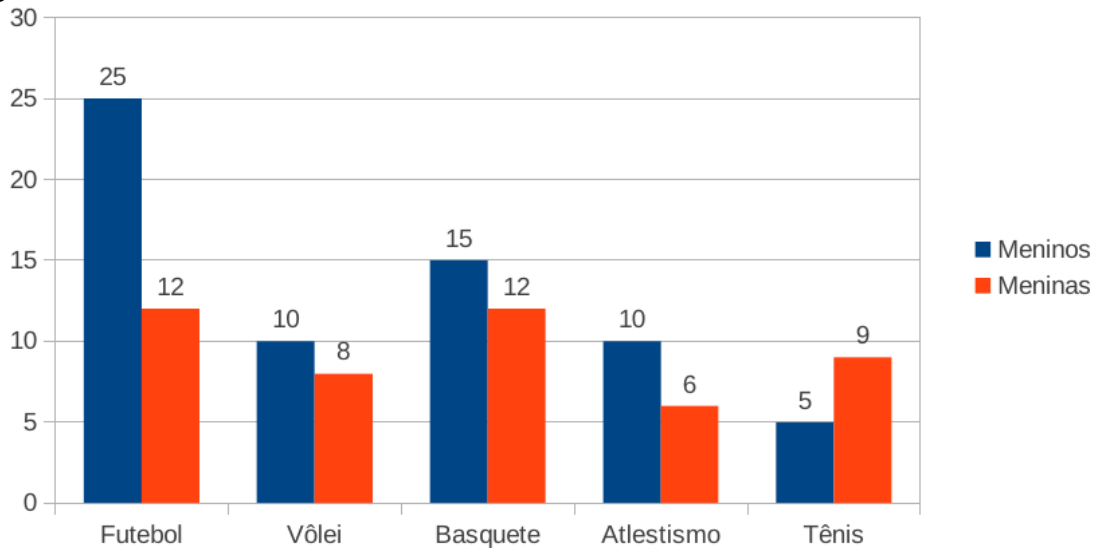


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**MATEMÁTICA**

1- Foi feita uma pesquisa na Escola Alegria do Saber para ver qual era o esporte preferido entre as crianças dos 3<sup>os</sup> anos. O resultado da pesquisa está no gráfico abaixo:



**RESPONDA NO CADERNO AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O GRÁFICO:**

- a) Quais são os esportes que aparecem no gráfico?
- b) Quantos votos o futebol obteve?
- c) Quantas crianças votaram no tênis?
- d) Qual esporte teve maior numero de votos?

3- Resolva com atenção:

$\begin{array}{r} \text{C} \mid \text{D} \mid \text{U} \\ 1 \mid 3 \mid 5 \\ + \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} \text{C} \mid \text{D} \mid \text{U} \\ \quad \mid 9 \mid 4 \\ + 2 \mid 1 \mid 8 \\ \hline \end{array}$	$-$	$\begin{array}{r} \text{C} \mid \text{D} \mid \text{U} \\ 3 \mid 4 \mid 4 \\ - 2 \mid 0 \mid 5 \\ \hline \end{array}$	$-$	$\begin{array}{r} \text{C} \mid \text{D} \mid \text{U} \\ 2 \mid 4 \mid 9 \\ \quad \mid 4 \mid 6 \\ \hline \end{array}$	$+$	$\begin{array}{r} \text{C} \mid \text{D} \mid \text{U} \\ 2 \mid 0 \mid 9 \\ \quad \mid 7 \mid 7 \\ \hline \end{array}$
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---